

Современная цифровая среда дошкольной образовательной организации

*Матушкина Ирина Викторовна,
воспитатель МАДОУ "Детский сад
комбинированного вида №10 г.Шебекино"*

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» позиционирует создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней определяя при этом национальные цели такие как: возможности для самореализации и развития талантов, цифровая трансформация способствующая достижению «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Организация современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО.

Образовательная среда ДОО представлена тремя компонентами: развивающей образовательной средой, развивающей предметно-пространственной средой и цифровой образовательной средой.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста (а.2.4. ФГОС дошкольного образования).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием

и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.6.3 ФГОС дошкольного образования).

Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательной организации – комплексное программное решение, включающее технологии, технические средства, сервисы и ресурсы (цифровые образовательные ресурсы – развивающий образовательный контент, направленный на всестороннее развитие с акцентом на целевые ориентиры дошкольного образования), объединяющее участников образовательного процесса.

Принципы формирования ЦОС в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- содержательная насыщенность – возможность реализации содержания всех образовательных областей, обеспечения физической активности, эмоционального комфорта;
- трансформируемость – возможность «перестройки» ЦОС, перекомпоновки ее элементов в зависимости от конкретных условий;
- полифункциональность – возможность использования цифровых ресурсов для решения разнообразных образовательных задач;
- вариативность – возможность реализации различных Основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) и разных режимов работы ДОО;
- доступность – функциональная и содержательная;
- безопасность – использование цифровых образовательных ресурсов и образовательных платформ на отечественных серверах.

ЦОС включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;
- ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основные компоненты цифровой образовательной среды ДОО

1. Официальный сайт, который обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2. Электронная почта, которая обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3. Система электронного документооборота - обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
4. Система дистанционного обучения - обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса

(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе, в рамках дистанционного образования

5. Корпоративный портал - обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ДОО

6. Система поддержки пользователей компьютерной техники - обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса

7. Электронный табель - обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цифровые технологии используются педагогами ДОО для решения следующих задач:

Ведение документации. В процессе организации образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: различные виды планирования образовательной деятельности, отчеты, мониторинговые исследования по различным направлениям, диагностические материалы, готовит материал для оформления родительских информационных афиш.

Методическое сопровождение повышения квалификации педагогов. В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к педагогическим мероприятиям с детьми, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий для организации образовательной деятельности. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет технологий (с помощью видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн конференций, мастер-классов, дистанционного повышения квалификации и переподготовки, конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, тестирования).

Организация образовательного процесса. Выделяют два вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать педагогические мероприятия с детьми эмоционально окрашенными, интересными, являются наглядным пособием и демонстрационным материалом.

2. Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой. Чаще всего проводится с использованием игровых обучающих программ. В

работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Современные родители предпочитают общение и получение информации о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др. Использование мессенжеров и Интернет-сайтов ДОО, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество образовательного процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии — это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Формирование цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов, от материально-технических до кадровых.

При работе с ЦОС необходимо помнить о Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573): *при использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.*